

LA TECNOLOGÍA COMO PRIORIDAD:

Las familias inmigrantes de origen hispano, el acceso al internet y las oportunidades de aprendizaje

Las familias de ingresos menores¹ a lo largo de grupos étnicos y raciales tienen menos acceso al internet y a aparatos digitales que las familias de ingresos mayores. Aquellas encabezadas por padres hispanos inmigrantes enfrentan desafíos particularmente agudos.

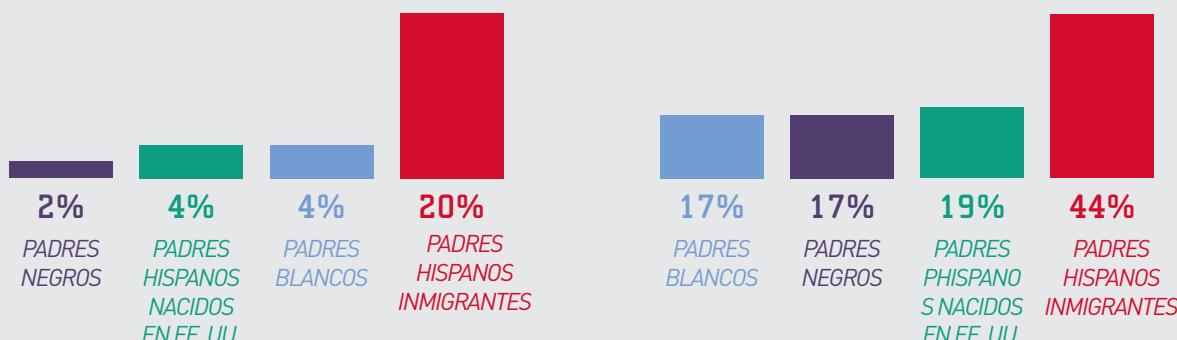
Muchos padres y madres inmigrantes de origen hispano no usan el internet o las computadoras en ningún lugar—ya sea en casa, en el trabajo, ni en la comunidad



Padres de familia que no usan el internet:

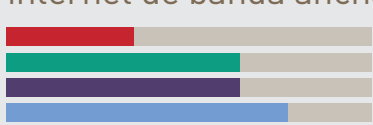


Padres de familia que no usan computadoras:

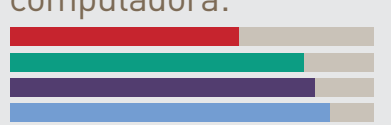


Las familias encabezadas por **hispanos inmigrantes** tienen menos probabilidades de tener acceso a una conexión de banda ancha o a tener aparatos con conexión.

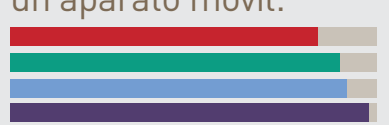
Familias con acceso a internet de banda ancha:



Familias con computadora:



Familias con al menos un aparato móvil:

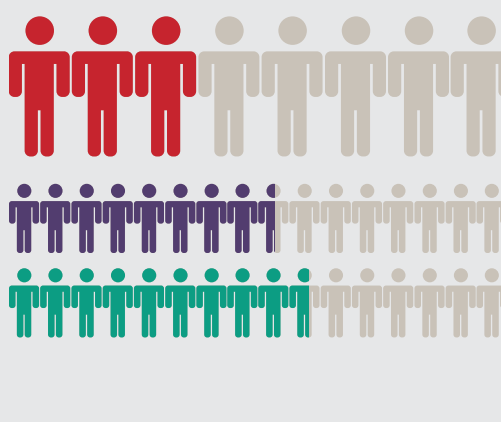


Los padres hispanos tienen **menos experiencia usando la tecnología**; solo cuatro de cada diez se sienten seguros de sí mismos usando el internet y 45% han tenido acceso al internet por menos de cinco años.

Menos ayudan a sus hijos a usar la computadora o el internet:



Y menos cuentan con el apoyo de personas de confianza que les ayuden a aprender a usar las tecnologías:



A pesar de los retos, es más probable que los padres y madres inmigrantes de origen hispano consideren **la compra de tecnologías una prioridad** en la educación de sus hijos...

43%

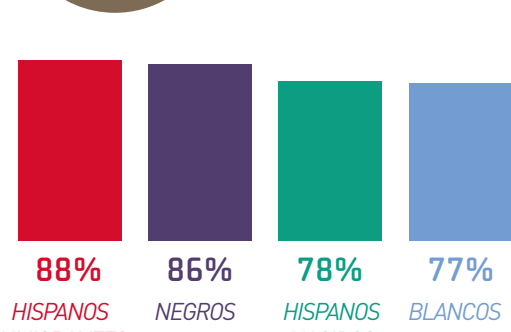
de ellos compraron su último aparato por la misma razón, en comparación con 30% de los padres hispanos nacidos en EE. UU., 23% de los padres blancos, y 18% de los padres negros.



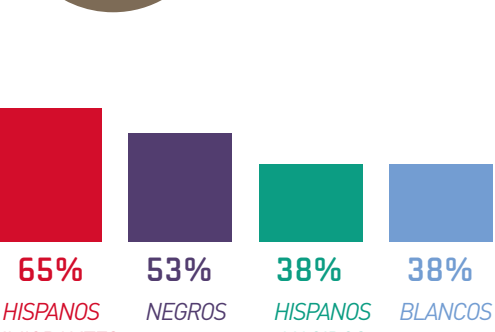
...así como que reporten que sus **hijos usan sus aparatos con fines educativos con mayor frecuencia**



Hijo(a) juega juegos educativos en su aparato:²



Hijo(a) usa los aparatos para colaborar con otros estudiantes en proyectos escolares:



¿Qué significa todo esto?

Los padres inmigrantes de origen hispano enfrentan desafíos de equidad digital serios que suelen vincularse con otras dificultades, incluida la educación limitada, los ingresos del hogar y el tiempo residiendo en Estados Unidos

Padres que no completaron la escuela secundaria:



Hogares con ingresos menores a 25K:



Padres con menos de 10 años residiendo en Estados Unidos:



Pero **los padres hispanos inmigrantes ven la tecnología como elemento clave** para aumentar las oportunidades de sus hijos, priorizando la compra y el uso de tecnologías educativas.

Las iniciativas de equidad digital deberán reconocer tanto los desafíos de estas familias como sus recursos valiosos para cerrar la brecha entre las experiencias tecnológicas de las familias inmigrantes y aquellas nacidas en Estados Unidos.

¹ Los datos fueron tomados de los resultados de una encuesta telefónica representativa a nivel nacional realizada con 1,191 padres con hijos en edad escolar (de 6-13 años) y cuyas ganancias caen por debajo del ingreso medio por hogar en su grupo demográfico en EE. UU. (ejemplo: <\$65,000 al año). Para más información sobre el diseño y resultados: Rideout, V.J., & Katz, V.S. (2016). Opportunity for all? Technology and learning in lower-income families. New York: Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.

² Estos porcentajes reflejan las respuestas de padres cuyos hijos participan en dichas actividades ya sea "frecuentemente" o "algunas veces".